



Kolegiální zpětná vazba pro učitele na vysoké škole

MUDr. Daniel Rajdl, Ph.D.

Podpůrný dokument
pro pomoc vyučujícím
se základy cílené
a systematické výuky
sebereflexe formou
pozorování výuky.

Předkládaná osnova má za cíl zájemce nasměřovat na začátku snah o zavedení kolegiální zpětné vazby do běžné pedagogické praxe. Vzhledem k velmi omezeným praktickým zkušenostem nelze v této fázi poskytnout obecné metodické doporučení, nabízíme však spolupráci na zavedení kolegiální zpětné vazby ve vašem kontextu.

Dodržování pravidel eskalace implementace



SEBEHODNOCENÍ > PŘÁTELSKÉ HODNOCENÍ OD KOLEGY > HODNOCENÍ OD STUDENTŮ > HODNOCENÍ OD NADŘÍZENÉHO

Při získávání zpětné vazby může být velmi důležitá profesní blízkost, jelikož může být obtížné posoudit např. srozumitelnost při neznalosti hlubšího kontextu výuky.

Při sběru hodnocení od studentů se vychází z předpokladu, že studenti jako cílová populace budou (po základním zaškolení do hodnotícího rámce) poskytovat velmi cennou zpětnou vazbu. Ta může však narážet (zejména při negativní zpětné vazbě) na riziko ovlivnění hodnocení studenta pedagogem; při anonymním hodnocení zas může zvyšovat tlak na pedagogy.

UVNITŘ PRACOVISŤE > NAPŘÍČ FAKULTOU > NAPŘÍČ UNIVERZITOU, V RÁMCI ČR, NA MEZINÁRODNÍ ÚROVNI

„Anonymita“ při spolupráce s „cizími“ může být výhodou (srovnejte s hodnocením lidí, které budete pravidelně potkávat na pracovišti...). Eskalace může mít tedy i opačný směr.

POPISNÉ POZOROVÁNÍ > SROVNÁNÍ S CÍLEM

CHVÁLA (VŽDY MUSÍ PŘEVAŽOVAT) > KONSTRUKTIVNÍ KRITIKA DLE DOMÉN/CÍLŮ

VYŽÁDANÁ ZPĚTNÁ VAZBA > ZPĚTNÁ VAZBA DLE DOMÉN/CÍLŮ > ŘÍZENÝ ROZVOJ DOVEDNOSTÍ

Základní kompetenční rámec respektuje návrh kompetenčního rámce na UK



Rámec využívá ICALT (International Comparative Analysis of Learning and Teaching instrument)

Sada nástrojů (toolkit) pro implementaci



a. COP (classroom observation protocol) jako screening aktivního učení

Nástroj na popis zapojení posluchačů a chování pedagoga během výuky. Obvykle se pozorovaná aktivita zaznamenává každou minutu (nebo v delších časových intervalech). Tento formulář umožňuje kontinuálně zaznamenávat pozorovanou aktivitu a následně snáze vyhodnotit odpovědi v tabulkové formě.

b. ICALT dotazník s metodickými komentáři

Dotazník slouží k shromažďování dat o různých aspektech vzdělávacího procesu. Byl vyvinut s cílem porovnávat výsledky a trendy v různých zemích.

c. Možná technologická řešení

- SW pro záznam
 - Online (Teams – záložky, přepis; Zoom, fireflies.ai pro automatické zpracování přepisu)
 - Offline (OBS ...)
- SW pro editaci
 - Online
 - Offline (LosslessCut, Clipchamp)
- HW pro záznam
 - Obraz – webová kamera (Logitech Meetup, PTZ)
 - Zvuk – webová kamera (integrováný mikrofon), všesměrový/klopový/ruční mikrofon

Sdílení dobré praxe, budování komunit



- a. Publikovat, kdo se zapojil,
- b. nabízet kapacity.